

Jahrgang 7 Unterrichtsvorhaben I: Trendgeräte im Haushalt		Inhaltsfelder: 1: Haushaltsmanagement 3: Haushalt und Globalisierung 5: Konsum und Verantwortung Zeitbedarf: 10 Stunden
Inhaltliche Schwerpunkte	Übergeordnete Kompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Geräte und Maschinen im Haushalt • Verbraucherschutz • Optimierung von Arbeitsprozessen • Sichere Handhabung, Reinigung und Pflege • Verbraucherinnen- und Verbraucherschutz • Nachhaltigkeit 	<p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1) • Beschreiben Elemente und Funktionen von Haushaltssystem (SK 2) • Wenden fachbezogene Prozesse und Strukturen, auch mittels digitaler Werkzeuge, an (SK 3) 	<p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1) • Führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2) • Interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6) • Identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und analysieren diese auch anhand von Fallbeispielen (MK 8) • Erstellen und gestalten auch unter Nutzung digitaler Medien u.a. Rezepte, Handlungsanleitungen (Tutorials) und Projektdokumentationen (MK 10)
<p>Zentrale Begriffe Gasherd, Multikocher, Mikrowelle, Induktionsherd, Technikrends, Nachhaltigkeit bei Elektrogeräten</p>	<p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2) • Analysieren Konsumententscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4) • Entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5) 	<p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1) • bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2) • planen und realisieren fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5)
Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...		
<p>Bezüge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion • Querschnittsaufgaben: Werte- und Demokratieerziehung, Umwelterziehung und Nachhaltigkeit 		
<p>Leistungsbewertung für das 7. SJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023 		

Inhalte aus „Starke Seiten WP 6/7“, „Starke Seiten“ unter 1 Zusammen arbeiten und genießen

- Identifizieren ausgewählte Eigenschaften von Materialien und technischen Systemen auch mit digitaler Messtechnik (MK 4)

Jahrgang 7 Unterrichtsvorhaben II: Du bist, was Du isst		Inhaltsfelder: 4: Gesundheit und Ernährung 5: Konsum und Verantwortung Zeitbedarf: 24 Stunden
Inhaltliche Schwerpunkte	Übergeordnete Kompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Gesundheitsförderliche Lebensweisen • Lebensmittel und ihre Inhaltsstoffe • Zielgruppenorientiertes Marketing: Haushalts-, Gender-, Kinder-, Jugend- und Familienmarketing für Lebensmittel und Artikel des täglichen Bedarfs 	Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1) • Ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4) 	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1) • Führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2) • Identifizieren Lebensmitteleigenschaften durch die Nutzung unterschiedlicher Sinne (MK 5) • Überprüfen Fragestellungen und Hypothesen qualitativ und quantitativ durch Testverfahren, Experimente, Erkundungen und Befragungen (MK 7) • Präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter Nutzung digitaler Medien nach formulierten Kriterien (MK 11)
Zentrale Begriffe Ernährungspyramide, Nährstoffe, Energiehaushalt, gesundes Frühstück, Lebensmittelgruppen	Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1) • Begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2) • Entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5) 	Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1) • bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2) • entwickeln Lösungen und Lösungswege (u.a. algorithmische Sequenzen) fachbezogener Probleme (HK 3) • nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4) • planen und realisieren fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5)
Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ... Gesundes Frühstück Kooperation mit Mühlenkreis „Gesunde Schule“		
Bezüge: <ul style="list-style-type: none"> • Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion • Querschnittsaufgaben: Gesundheit und Bewegung, interkulturelle Bildung, Umwelterziehung und Nachhaltigkeit 		

Leistungsbewertung für das 7. SJ:

- Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023

Jahrgang 7 Unterrichtsvorhaben III: Wie wir wohnen		Inhaltsfelder: 2: Leben im Haushalt Zeitbedarf: 14 Stunden
Inhaltliche Schwerpunkte	Übergeordnete Kompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Lebensgestaltung der Mitglieder im privaten Haushalt • Lebensqualität und Wohnen 	<p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1) • Beschreiben Elemente und Funktionen von Haushaltssystem (SK 2) • Ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4) 	<p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1) • Führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2) • Erheben Daten u.a. durch Beobachtung, Erkundungen und Umfragen (MK 3) • Interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6) • Identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und analysieren diese auch anhand von Fallbeispielen (MK 8) • Erstellen und gestalten auch unter Nutzung digitaler Medien u.a. Rezepte, Handlungsanleitungen (Tutorials) und Projektdokumentationen (MK 10)
<p>Zentrale Begriffe Wohnbereiche (Kommunikationsbereich usw), Grundriss, Einrichtungen, Kaltmiete, Warmmiete, Wohnbedürfnisse, Abkürzungen in Anzeigen</p>	<p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1) • Begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2) • Erörtern Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK 3) • Analysieren Konsumententscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4) 	<p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1) • bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2) • entwickeln Lösungen und Lösungswege (u.a. algorithmische Sequenzen) fachbezogener Probleme (HK 3) • planen und realisieren fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5)
Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...		

Bezüge:

- Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion
- Querschnittsaufgaben: kulturelle Bildung, interkulturelle Bildung, Digitalität, Umwelterziehung und Nachhaltigkeit, Werte- und Demokratieerziehung

Leistungsbewertung für das 7. SJ:

- Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023

Jahrgang 7 Unterrichtsvorhaben IV: Schlauer shoppen		Inhaltsfelder: 1: Haushaltsmanagement 5: Konsum und Verantwortung Zeitbedarf: 12 Std.
Inhaltliche Schwerpunkte	Übergeordnete Kompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Haushaltsführung: Aufgaben zur Bewältigung des Alltags • Berufe rund um den Haushalt • Individuelle und gemeinschaftliche Konsumententscheidungen im privaten Haushalt • Verbraucherschutz und Datensicherheit 	<p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1) • Ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4) 	<p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erheben Daten u.a. durch Beobachtung, Erkundungen und Umfragen (MK 3) • Entwickeln Kriterien für die Qualität von Waren und Dienstleistungen (MK 9) • Erstellen und gestalten auch unter Nutzung digitaler Medien u.a. Rezepte, Handlungsanleitungen (Tutorials) und Projektdokumentationen (MK 10)
<p>Zentrale Begriffe Einkaufsprofis, Mogelpackungen, Gütesiegel, Verbraucherrechte, zu wenig Zeit für Mahlzeiten, restlos glücklich, Warentest</p>	<p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1) • Analysieren Konsumententscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4) • Entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5) 	<p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1) • bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2) • planen und realisieren fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5)
<p>Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorie-Praxis-Integration • Besuch der Verbraucherberatung, Supermarkt-Erkundung 		
<p>Bezüge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion • Querschnittsaufgaben: Umwelterziehung und Nachhaltigkeit, interkulturelle Bildung 		
<p>Leistungsbewertung für das 7. SJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023 		

Jahrgang 8 Unterrichtsvorhaben I: Kleine Ernährungslehre		Inhaltsfelder: 4: Gesundheit und Ernährung
		Zeitbedarf: 10 Stunden
Inhaltliche Schwerpunkte	Übergeordnete Kompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Gesundheitsförderliche Lebensweisen • Lebensmittel und ihre Inhaltsstoffe • Kohlenhydrate • Eiweiß • Fett • Vitamine • Mineralstoffe • Wasser 	<p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1) • Ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4) 	<p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1) • Interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6) • Entwickeln Kriterien für die Qualität von Waren und Dienstleistungen (MK 9)
<p>Zentrale Begriffe Zuckermoleküle, Kohlenhydratarten, Aminosäuren, biologische Wertigkeit, Fettarten, Fettsäuren, wasser- und fettlösliche Vitamine, Mengen- und Spurenelemente, gesunde Durstlöscher (Bedeutung, Bedarf, Vorkommen, Verwendung in der Küche)</p>	<p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1) • Entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5) 	<p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1) • bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2)
<p>Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorie-Praxis-Integration 		
<p>Bezüge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion • Querschnittsaufgaben: Gesundheit und Bewegung, Umwelterziehung und Nachhaltigkeit 		

<p>Leistungsbewertung für das 8. SJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023
--

- Erstellung eines Jahresplanes für bestimmte Obst- und Gemüsesorten

Jahrgang 8 Unterrichtsvorhaben II: Qualität von Lebensmitteln		<p>Inhaltsfelder: 4: Gesundheit und Ernährung 5: Konsum und Verantwortung Zeitbedarf: 16 Stunden</p>
Inhaltliche Schwerpunkte	Übergeordnete Kompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Gesundheitsförderliche Lebensweisen • Lebensmittel und Inhaltsstoffe • Berufe im Bereich Gesundheit und Ernährung • Individuelle und gemeinschaftliche Konsumententscheidungen im privaten Haushalt • Verbraucherschutz und Datensicherheit 	<p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1) 	<p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1) • Identifizieren Lebensmitteleigenschaften durch die Nutzung unterschiedlicher Sinne (MK 5) • Identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und analysieren diese auch anhand von Fallbeispielen (MK 8) • Präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter Nutzung digitaler Medien nach formulierten Kriterien (MK 11)

<p>Zentrale Begriffe Lebensmittelqualität, Sensorik, Lebensmittelsicherheit, Kennzeichnung, Einkaufen-Lagern-Vorbereiten, Zubereitung-gewusst wie, Konservierung, E-Nummern</p>	<p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analysieren Konsumententscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4) • Entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5) 	<p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1) • planen und realisieren fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5)
<p>Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorie-Praxis-Integration 		
<p>Bezüge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion • Querschnittsaufgaben: Umwelterziehung und Nachhaltigkeit, Gesundheit und Bewegung 		
<p>Leistungsbewertung für das 8. SJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023 		

<p>Jahrgang 8 Unterrichtsvorhaben III: Nachhaltigkeit</p>		<p>Inhaltsfelder: 3: Haushalt und Globalisierung 5: Konsum und Verantwortung Zeitbedarf: 10 Stunden</p>
<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p>	<p>Übergeordnete Kompetenzen</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Ernährungssysteme und planetare Grenzen • Gütesiegel • Nachhaltiges Handeln in privaten Haushalten • Individuelle und gemeinschaftliche Konsumententscheidungen im privaten Haushalt 	<p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1) • Wenden fachbezogene Prozesse und Strukturen, auch mittels digitaler Werkzeuge, an (SK 3) 	<p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1) • Interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6) • Entwickeln Kriterien für die Qualität von Waren und Dienstleistungen (MK 9) • Präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter Nutzung digitaler Medien nach formulierten Kriterien (MK 11)
<p>Zentrale Begriffe Ökologischer Fußabdruck, Nachhaltigkeit in der Ernährung, ökologische Landwirtschaft, Lebensmittelmüll – Entstehung und Vermeidung, Fair Play, Einkauf und Umwelt, Ernährung der Weltbevölkerung</p>	<p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1) • Erörtern Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK 3) • Analysieren Konsumententscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4) • Entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5) 	<p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1) • bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2) • nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4)
<p>Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorie-Praxis-Integration 		
<p>Bezüge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion • Querschnittsaufgaben: Umwelterziehung und Nachhaltigkeit, Werte- und Demokratieerziehung 		
<p>Leistungsbewertung für das 8. SJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023 		

Jahrgang 10 Unterrichtsvorhaben I: Ernährung und Gesundheit		Inhaltsfelder: 4: Gesundheit und Ernährung 5: Konsum und Verantwortung Zeitbedarf: 10 Stunden
Inhaltliche Schwerpunkte	Übergeordnete Kompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Gesundheitsförderliche Lebensweisen • Ernährungsbedingte Krankheiten und Essstörungen • Individuelle und gemeinschaftliche Konsumententscheidungen im privaten Haushalt 	<p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1) • Ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4) 	<p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1) • Führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2) • Erheben Daten u.a. durch Beobachtung, Erkundungen und Umfragen (MK 3) • Interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6) • Erstellen und gestalten auch unter Nutzung digitaler Medien u.a. Rezepte, Handlungsanleitungen (Tutorials) und Projektdokumentationen (MK 10)

<p>Zentrale Begriffe Ernährungstrends – vegan und vegetarisch, -gesundheit – wie bleibe ich fit?, Nahrungsmittelunverträglichkeiten, Nahrungsmittelallergien, Übergewicht / Diäten, Essstörungen, Diabetes</p>	<p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1) • Begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2) • Erörtern Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK 3) 	<p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1) • bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2) • planen und realisieren fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5)
<p>Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorie-Praxis-Integration 		
<p>Bezüge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion • Querschnittsaufgaben: Gesundheit und Bewegung, Interkulturelle Bildung, Digitalität, Umwelterziehung und Nachhaltigkeit 		
<p>Leistungsbewertung für das 10. SJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023 		

<p>Jahrgang 10 Unterrichtsvorhaben II: Haushaltsmanagement</p>		<p>Inhaltsfelder: 1: Haushaltsmanagement 2: Leben im Haushalt Zeitbedarf: 8 Stunden</p>
<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p>	<p>Übergeordnete Kompetenzen</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Haushaltsführung: Aufgaben zu Bewältigung des Alltags • Gender-Care-Gap im privaten Haushalt • Lebensgestaltung der Mitglieder im privaten Haushalt 	<p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1) • Beschreiben Elemente und Funktionen von Haushaltssystem (SK 2) 	<p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1) • Führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2) • Erheben Daten u.a. durch Beobachtung, Erkundungen und Umfragen (MK 3)

<ul style="list-style-type: none"> Lebensqualität und Wohnen 	<ul style="list-style-type: none"> Ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4) 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6) Identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und analysieren diese auch anhand von Fallbeispielen (MK 7)
<p>Zentrale Begriffe Mietvertrag und Hausordnung, Haus- und Familienarbeit, Arbeitsteilung</p>	<p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> Beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1) Begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2) Erörtern Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK 3) Entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5) 	<p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1) bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2) entwickeln Lösungen und Lösungswege (u.a. algorithmische Sequenzen) fachbezogener Probleme (HK 3) Nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4) planen und realisieren fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5)
<p>Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...</p> <ul style="list-style-type: none"> Theorie-Praxis-Integration 		
<p>Bezüge:</p> <ul style="list-style-type: none"> Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion Querschnittsaufgaben: Werte- und Demokratieerziehung, Gesundheit und Bewegung, Digitalität 		
<p>Leistungsbewertung für das 10. SJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023 		

Jahrgang 10 Unterrichtsvorhaben III: Online-Ökonomie		Inhaltsfelder: 2: Leben im Haushalt 3: Haushalt und Globalisierung 5: Konsum und Verantwortung Zeitbedarf: 8 Stunden
Inhaltliche Schwerpunkte	Übergeordnete Kompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> Lebensgestaltung der Mitglieder im privaten Haushalt Nachhaltiges Handeln im privaten Haushalt Individuelle und gemeinschaftliche Konsumentscheidungen im privaten Haushalt Verbraucherschutz und Datensicherheit 	<p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1) Beschreiben Elemente und Funktionen von Haushaltssystem (SK 2) Wenden fachbezogene Prozesse und Strukturen, auch mittels digitaler Werkzeuge, an (SK 3) 	<p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1) Führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2) Erheben Daten u.a. durch Beobachtung, Erkundungen und Umfragen (MK 3) Interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6) Identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und analysieren diese auch anhand von Fallbeispielen (MK 8)
<p>Zentrale Begriffe Lebensmittel online einkaufen, Onlinehandel, Copy und paste, Digitalsucht, Der gläserne Kunde, Rechte beim Onlinekauf</p>	<p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> Beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1) Begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2) Erörtern Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK 3) Analysieren Konsumentscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4) 	<p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1) bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2) Nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4)
<p>Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...</p> <ul style="list-style-type: none"> Theorie-Praxis-Integration 		

<p>Bezüge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion • Querschnittsaufgaben: Digitalität, Umwelterziehung und Nachhaltigkeit, kulturelle Bildung, Umwelterziehung und Nachhaltigkeit
<p>Leistungsbewertung für das 10. SJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023

Jahrgang 10 Unterrichtsvorhaben IV: Berufsorientierung		<p>Inhaltsfelder: 1: Haushaltsmanagement 4: Gesundheit und Ernährung</p> <p>Zeitbedarf: 10 Stunden</p>
Inhaltliche Schwerpunkte	Übergeordnete Kompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Berufe rund um den Haushalt • Berufe im Bereich Gesundheit und Ernährung 	<p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1) • Ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4) 	<p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1) • Führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2) • Interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6) • Präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter Nutzung digitaler Medien nach formulierten Kriterien (MK 11)
<p>Zentrale Begriffe Den eigenen Weg finden, Die eigene Entscheidung treffen, Veränderungen der Arbeitswelten, sich für einen Beruf entscheiden, Jugendliche im Betrieb, Ein Beruf für Dich, verschiedene Berufe</p>	<p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1) • Begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2) • Analysieren den Einfluss digitaler und gesellschaftlicher Entwicklungen auf fachbezogene Berufe und (die eigenen) Perspektiven der Berufswahl (UK6) 	<p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1) • bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2) • Nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4)

Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...

- Theorie-Praxis-Integration

Bezüge:

- Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion
- Querschnittsaufgaben: Werte- und Demokratieerziehung, kulturelle Bildung, Digitalität

Leistungsbewertung für das 10. SJ:

- Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023